|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 7. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 30** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Јединство грађе и функције као основа живота | | | |
| Наставна јединица: | Транспорт супстанци код животиња | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | * Утврђивање основних знања о транспорту супстанци код животиња и поступцима трансфузије и трансплантације код човека | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * утврде своја знања о обављању транспорта супстанци код различитих група животиња * утврде своја знања о трансфузији и трансплантацији и зашто је важно водити рачуна о подударности крвних група приликом ових поступака | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, рад на тексту | | | |
| Наставна средства: | Свеска, Уџбеник, ПП презентација, Приручник за наставника уз уџбеник Биологија 7 | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, сарадња, решавање проблема | | | |
| Корелација са другим предметима | Српски/матерњи језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник проверава како су ученици урадили домаћи задатак тако што ученици читају одговоре на питања из дела ***Мој резиме***, на **страни 88**. у уџбенику.  **Главни део (20 минута):**  Наставник поставља питања и прозива ученике да одговоре:  1. Зашто је важно да свака ћелија у организму добије неопходне супстанце, као и да се реши оних које су штетне?  2. Како се назива животни процес у којем се кроз организам преносе, односно транспортују потребне супстанце до свих ћелија?  3. Шта транспорт супстанци омогућава ћелијама *?*  4. Које улоге код неких врста органи за транспорт супстанци још могу имати?  Наставник затим формира групе од по пет ученика и пројектује слајдове са питањима и чита их наглас. Позива групе да дају своје одговоре и на крају им показује тачане одговоре. Сваки тачан одговор носи по један поен. Наставник евидентира поене.  На крају похваљује групу која је дала највише тачних одговора.  **Завршни део ( 10 минута ):**  Наставник црта на табли табелу из дела ***Биокутак: Проучи па закључи***, на **страни 87**. Прозива једног ученика да прочита податке из своје табеле, а затим коригује ако је потребно и објашњава додатно правила наслеђивања крвних група.  Наставник саопштава ученицима да се припреме за тест из ове области који ће радити следећег часа. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |